

BFL+IKT

Syftet med utbildningsmodulen är integrera användandet av digitala lärresurser i undervisningen för att effektivisera och utveckla lärarnas bedömningsarbete. Målet är utveckla elevernas digitala kompetens genom att integrera användandet av IKT i undervisningen och lärares bedömningskompetens med stöd av digitala verktyg.

1 Introduktion (5 minuter)

Gå igenom agendan för mötet och vilket lärområde som ska behandlas samt utse dokumentatör och observatör.

2. Startaktivitet (5 minuter)

Titta på filmen [Pedagog Stockholm Vad kan man ha ett digitalt responsystem till? \(4:56\)](#). Diskutera hur ni arbetar med IKT i undervisningen för att utveckla er egen såväl som elevernas digitala kompetens och användandet av digitala lärresurser.

3. Feedback (20 minuter)

Deltagarna redogör kortfattat av de viktigaste slutsatserna och lärdomarna från den egna undervisningspraktiken. Kollegorna lyssnar, ställer frågor och ger respons.

Varje deltagare bidrar med sina reflektioner från undervisningen

1. Elevernas kunskaper och färdigheter: Syftet var att utveckla elevernas...
2. Lärarnas kunskaper och färdigheter: Jag har utvecklats min förmåga att...
3. Fördjupat lärande: Den undervisningsteknik jag prövat i min undervisning är...
4. Förändring av undervisning: De förändringar jag gjort i undervisningen är...
5. Kontroll av resultat: Resultatet av undervisningen och elevernas lärande blev att...

4. Nytt lärande (30 minuter)

Det nya lärandet (nyckelstrategin) inom formativ bedömning introduceras genom att titta på den inspelade presentationen, filmklipp eller läsa en text. Lärarna diskuterar framgångsfaktorer i undervisningen för elevernas lärande och utveckling.

Filmklipp Digitala verktyg i undervisningen

5. Personlig dokumentation (20 minuter)

Deltagarna planerar utifrån det övergripande syftet och målet med utbildningsmodulen samt de nya lärandet vilka nya undervisningstekniker som de tänker pröva alternativt konsolidera. Deltagarna beslutar även om eventuell samplanering, lektionsbesök, elevintervjuer eller område/kvalitetskriterier som ska följas upp. Arbetet dokumenteras i den personliga läroplanen.

6. Sammanfattning av lärande (10 minuter)

Samtliga deltagare gör en kort sammanfattning av de viktigaste lärdomarna och slutsatserna utifrån avsikten och målet med mötet. Mötet avslutas med att observatören ger sin bild av mötet.

Kriterier för effektiv undervisning för BFL+IKT

1. Läraren använder sig med stöd av digitala verktyg i undervisningen för att tydliggöra lärandemål och bedömningskriterier undervisningen.
2. Läraren integrerar IKT och digitala verktyg i undervisningen för att synliggöra var alla eleverna befinner sig i lärandeprocess.
3. Läraren arbetar med stöd av digitala verktyg i undervisningen för att ge effektiv och framåtsyftande återkoppling om vart de ska, var de befinner sig och hur de tar sig vidare.
4. Läraren skapa möjligheter med stöd av IKT och digitala verktyg i undervisningen för att aktivera eleverna som lärresurser för varandra
5. Läraren använder olika digitala lärresurser i undervisningen för att aktivera eleverna som ägare av sin egen läroprocess och utveckla sin förmåga lära att lära.

Stöd i undervisningen

Undervisningstekniker (metoder, modeller, tekniker, digitala verktyg) att välja mellan:

- Ordmoln
- Webbpublicering och bloggar
- Sociala medier i undervisningen
- Interaktiva responsverktyg
- Skärminspelningsprogram
- Tankekartor (Mind maps)
- Tidslinjer
- Digitala samarbetsytor
- Interaktiva responsverktyg
- Presentationsverktyg
- Källkritik
- Creative commons
- Ljudinspelningsprogram
- Film och streamingtjänster
- Ljud-, podcast- och radioinspelningar
- Quizz verktyg och frågesport
- Animationer
- Filmvisning på nätet
- Foton, bilder och illustrationer
- Bildredigering och infographics

Fördjupningsmaterial

Litteratur

[Kommunförbundet i Skåne, Forskning i korthet Bedömning för lärande – en vägledning utifrån aktuell forskning, Andreia Balan, Anders Jönsson 2014, \(sid 7-10\)](#)

[Skolverket 2013, Betygsskalan och betygen B och D](#)
[Skolverket 2013, Bedömningsaspekter](#)
[Skolverket, Kommentarmaterial till kunskapskraven för grundskolan](#)

[Skolverket, Formativ bedömning - en översikt \(Sid 3-5\)](#)
[Skolverket 2011, Allmänna råd för planering och genomförande av undervisningen](#)
[Skolverket 2011, Kunskapsbedömning i skolan - praxis, begrepp, problem och möjligheter \(Sid 16\)](#)

Filmer

[UR Samtiden, The Big Five - de fem förmågorna, del 1 \(59:02\)](#)
[UR Samtiden, The Big Five - de fem förmågorna, del 2 \(43:28\)](#)
[GR Utbildning, Christian Lundahl - 1. Tydliggöra mål och kunskapskrav](#)

[Skolverket, Planering och genomförande av undervisningen, del 1: Planering \(5:53\)](#)

[GR Pedagogiskt Centrum, Tydliggöra kunskapskrav och självbedömning \(5:23\)](#)

[Kommunförbundet Skåne, Utbildning i bedömning för lärande - Första seminariet från den 14 oktober \(1h 20\)](#)

[Orka plugga, Förstå kunskapskraven: Att utveckla ett resonemang i svenska \(4:32\)](#)

[Karlstads universitet, Bedömningsaspekter kopplade till att föra resonemang \(9:05\)](#)

[Pedagog Värmland, Betyg – så funkar det! \(16:38\)](#)

[Pedagogstockholm, Provfri undervisning - Hur du involverar eleverna i bedömningsarbetet \(11:52\)](#)